



Année scolaire 2022-23

Compte-rendu de la REI du niveau 3 du 12 janvier 2023

Thème : comment appliquer les principes de l'Éducation Nouvelle au lycée ?

Constat global :

Les principes de l'EN sont plutôt bien appliqués à La Source, malgré les difficultés de les adapter aux adolescents et à des années d'enseignement dense avec examens.

Cependant, ces principes sont peu connus des élèves, qui pourtant les vivent et les expérimentent au quotidien.

Aussi, il pourrait être intéressant de les leur présenter (en les reformulant pour certains, en remplaçant par exemple « enfant » par « jeune »), pour qu'ils puissent en prendre conscience et les vivre pleinement.

Il serait aussi intéressant de les présenter aux parents, de manière ludique (Risque que certains parents ne lisent pas le guide du Sourcier), avec par exemple une illustration photo de chaque principe prises lors de cours ou d'activités (Valable aussi pour la présentation aux élèves).

1. Avoir une vision juste de l'enfant

Compréhension :

Chaque individu est unique et chacun a de la valeur, même si ce qu'il fait n'est pas parfait.

Le regard doit être équitable, juste : il faut de la singularité dans le collectif.

Les adolescents ne sont pas une performance : il faut rester à leur écoute, par-rapport à ce qu'ils sont, au-delà de leurs résultats scolaires, pour pouvoir notamment leur proposer des choix d'orientation en fonction de qui ils sont et non pas uniquement en fonction des notes.

Pour cela, il faut prendre le temps de regarder/observer le jeune pendant les moments de vie de classe, les TA, les voyages ou projets scolaires, les fêtes de l'école, etc.

Constat :

Ce principe est bien appliqué à La Source, notamment grâce aux points suivants :

- Des petits effectifs, grâce auxquels les enseignants peuvent s'approprier leurs classes.
- Des élèves qui sont dans l'établissement depuis plusieurs années, et que le corps enseignant et encadrant suit dans son évolution
- Des professeurs présents aux niveaux 2 et 3, ce qui permet de suivre les élèves entre le collège et le lycée
- La co-éducation, qui permet un échange entre l'école et les parents

- Le temps pris pour la préparation et le déroulement des conseils de classe, avec une attention particulière donnée à l'évolution de l'enfant tout au long de sa scolarité (Niveaux 2 et 3) – *Constat partagé par les parents délégués qui assistent aux conseils de classe.*

Difficultés / Points d'attention :

- Ce point est compliqué lorsque la vision et le point de vue de l'École (Professeurs, éducateurs, direction, ...) ne sont pas partagés avec la famille (Soit parce que la famille a une vision différente, soit parce que le jeune n'est pas suivi ou accompagné par sa famille).
Dans ce cas, c'est bien souvent la famille qui n'est pas dans la compréhension de ce qu'est l'Éducation Nouvelle.
- Interrogation sur l'orientation : lorsque le jeune souhaite poursuivre en filière générale pour ne pas quitter sa « famille » de sourciers, puisque La Source n'offre pas de filière technologique ou pro. Cependant, le corps enseignant informe les jeunes et les parents des possibilités alternatives et apporte l'information nécessaire.
- Reformuler en changeant « juste » par « singularité »

2. Mobiliser l'activité de l'enfant / 4. Partir des intérêts profonds de l'enfant / 9. Donner à chacun selon sa mesure + 7. Unir l'activité manuelle au travail de l'esprit / 8. Développer chez l'enfant les facultés créatrices

Compréhension :

La définition de ces principes est claire. Leur application semble a priori plus facile au primaire qu'au collège ou lycée, avec des programmes denses et figés, et des examens en fin d'année.

Constat :

La Source permet, dans le cadre de son statut d'école sous contrat, avec donc des obligations, une certaine autonomie et responsabilisation de l'élève.

Dans ce cadre, il peut y avoir une autonomie de choix, mais la priorité va logiquement à l'enseignement.

- Les TA, les travaux de groupe, nombreux à la Source, permettent aux élèves de s'exprimer, tout comme les activités et ateliers (Agenda 21, fête de Noël, le vivre ensemble, les exposés, des représentations de théâtre en 3^e, les ateliers en Terminale...).
- L'anglais est enseigné en groupes de besoins, et est donc adapté à chacun.
- Les temps de vie de classe et les conseils de lycée donnent aux élèves la possibilité de s'exprimer sur leurs envies et besoins
- Les élèves sont encouragés à soumettre leurs idées pour monter des projets variés (Propositions de voyage, de fêtes, de dîners...)

Difficultés / Points d'attention :

- Les jeunes n'ont pas forcément envie de se mobiliser, de s'exprimer, par timidité par exemple, ou « flemme »...
- Les TA ne sont pas toujours bien utilisés par les élèves qui en ont besoin, malgré les présentations aux réunions de rentrée, les explications par les professeurs... En conseil de classe, c'est souvent une remarque faite pour les élèves en difficultés : ils font leurs devoirs en TA, plutôt que d'utiliser ce temps

pour revoir des notions / préparer des contrôles, avec leurs enseignants ou d'autres prof de la matière concernée.

Quel rôle peut avoir l'adulte pour l'aider à exprimer ses envies et ses besoins ?

3. Être un « entraîneur » et non un « enseignant »

Compréhension :

L'enseignant est davantage qu'un transmetteur de connaissances, il accompagne l'élève.

Constat :

A La Source, il y a un lien fort entre les élèves et les enseignants (Comme dans le point 1, les petits effectifs, les élèves et enseignants restant longtemps dans l'établissement facilitent cela). Le tutoiement et le fait que les élèves appellent les adultes par leurs prénoms renforcent ce lien et cette proximité (Sans problème de manque de respect pour autant).

Le professeur est tuteur, il se tient à côté de l'élève.

L'enseignement n'est pas uniquement descendant, du professeur vers l'élève.

L'élève est responsabilisé et autonome :

- TA : distance entre le moi élève et le moi apprenant : savoir ce que j'ai besoin de faire, choisir la matière que je veux étudier, et le professeur éventuellement
- Dans certains cours, quand cela est possible, des documents sont mis à disposition et ce sont les élèves qui font le cours par petits groupes, avec ensuite un corrigé collectif de chaque groupe.

Difficultés / Points d'attention :

- Tous les cours ne se prêtent pas forcément à ce point (Apprentissage classique, examen final...)
- Il est nécessaire d'avoir une certaine proximité avec l'enfant pour le mettre et le garder en confiance.

4. Partir des intérêts profonds de l'enfant

Voir point 2

5. Engager l'école en pleine vie

Compréhension :

L'école ne doit pas être coupée du monde qui l'entoure. L'objectif de l'école n'est plus uniquement l'enseignement académique mais elle doit aussi préparer les élèves à la « vie extérieure », dans la société telle qu'elle est et telle qu'elle sera.

Constat :

Les conférences et les activités (Agenda 21, la collecte pour les Restos du Cœur, le mieux vivre ensemble, l'Unesco, forum des métiers, stages) proposés par La Source et l' APE sont autant de moyens d'accompagner les élèves sur la compréhension du monde et de la société.

Difficultés / Points d'attention :

- La difficulté peut être la compréhension par l'élève du fait que cela fait partie intégrante de leur formation. Il peut considérer que ce n'est pas important car il n'y a ni note ni évaluation.
- Diversité sociale : plus communiquer, en fin de CM2 et de 3^e, sur les tarifs en fonction des revenus, les bourses (JPO)

6. Faire de la classe une vraie communauté enfantine

Compréhension :

Pas de difficulté sur ce principe.

Constat :

A La Source, il y a une vraie communauté d'élèves :

- Au niveau de l'école dans sa globalité (Primaire et collège au même endroit, cantine partagée, collégiens allant au lycée pour les cours de sciences, « Mieux vivre ensemble » avec l'intervention des 1^e auprès des 6^e)
- Communauté de niveau : voyage des 6^e, des 2^{ndes}, fête de Noël du Niveau 3
- Communauté de classes : au lycée, malgré la réforme, le groupe Classe existe toujours et est bien présent.

Les classes ne sont pas en fonction du niveau, donc pas de volonté ou déception de ne pas être dans la meilleure classe.

La Source fait attention aux groupes d'amis, les laissant ensemble quand il n'y a pas de problème de discipline ou d'effet d'entraînement problématique, et sait aussi séparer des groupes pour une meilleure intégration des éléments à un niveau individuel (Permis par la vision juste de l'enfant et discuté en conseil de classe).

Difficultés / Points d'attention :

- Attention à l'intégration des nouveaux élèves, notamment en 2nde, qui peut être compliquée (Intégrer un groupe d'élèves qui se connaissent depuis longtemps, et intégrer un établissement avec une pédagogie particulière, notamment le tutoiement des adultes.
- Peut-être reformuler ce principe en remplaçant « communauté » par « collectif »

7. Unir l'activité manuelle au travail de l'esprit

Voir point 2

8. Développer chez l'enfant les facultés créatrices

Voir point 2

9. Donner à chacun selon sa mesure

Voir point 2

10. Remplacer la discipline extérieure par une discipline intérieure librement consentie

Compréhension :

L'objectif est que l'élève comprenne et assimile que la discipline extérieure, donc imposée, est une condition *sine qua non* d'une vie sociale possible à plusieurs.

Constat :

Le règlement de l'école est chaque année expliqué aux élèves, il est co-signé par les élèves et les parents au moment de l'inscription ou réinscription et à la rentrée.

Difficultés / Points d'attention :

- Le règlement est-il bien lu, intégré et partagé par tous (Élèves et parents ?) / Difficultés possibles lorsque les règles de la famille sont très éloignées des règles de l'école.
- Il peut parfois y avoir le sentiment de ne pas être assez cadré, avec des « règles du jeu » données pas respectées par certains élèves sans qu'il y ait de conséquence (Sentiment de laisser faire et d'injustice de la part des adultes).