

Niveau 2

Compte rendu de la REI du niveau II - Réunion Echanges Informations du 15 décembre 2015

Participants :

- **parents délégués** : Florence Leroy, Julie Beaumont, Sophie Catélifaud (6^e1), Isabelle Marçais (6^e2), Caroline Nairac, Sylvie Escoffier (6^e3), Antoine Pénicaud, Gilles Hélaine (5^e1), Aude Landais (5^e2), Stéphane Knabel (5^e3), Nathalie Bouville (4^e1), Alexandra Kriloff (4^e2), Claude Colmart, Antoine de Brouwer (4^e3), soit plus d'un tiers des parents délégués, toutes les classes représentées (excusées : Aïda de Faria (5^e2), Nathalie Biestro (4^e1), Aurore de Fleurieu (4^e3))
- **direction et coordination** : Tatiana Consiglio, Directrice, Isabelle Tobin, coordinatrice des classes de 6^e, Catherine Chevrot, coordinatrice des classes de 5^e et 4^e
- **professeurs tuteurs** : Françoise Blandin (6^e1), Laetitia Calvo (6^e2), Lucas Lombard (6^e3), Cyril Cinélu (5^e1), Marie-Noël Malapert (5^e2), Marianna Passarello (5^e3), Audrey Ostermann (4^e1), Hélène Liévain (4^e3) – (excusée : Véronique Lufbery (4^e3))

Compte rendu :

1) Anglais

Cette année pour des questions d'effectifs (pour ouvrir un groupe classe il faut plus de 7 élèves), les élèves bilingues en 6^e et 5^e ont rejoint le groupe 1 qui devient par conséquent un peu plus «tonique». Les profs sont conscients des enjeux. La cohabitation s'améliore de plus en plus. Il faut plus de temps pour éviter les frustrations, rassurer les élèves qui ne sont pas bilingues qu'ils ont bien leur place et qu'au fil de l'année le niveau s'harmonise.

En 4^e les bilingues rejoignent le groupe 1 et/ou la section européenne.

En 5^e, le groupe 2 compte 22 élèves et le groupe 1 en compte 24. Cela reste des petits effectifs par rapport à d'autres établissements, remarque la direction.

Les changements de groupe d'anglais sont faits en concertation avec les professeurs des autres groupes. Les copies mais aussi le « répondant » des élèves sont étudiés en détail.

Les professeurs rencontrent les élèves censés changer de groupe, les décisions sont annoncées en conseil de classe. Les changements sont le plus souvent effectués en fin de contrat.

Les parents sont informés par courrier ; l'école reconnaît qu'elle a envoyé les courriers de ce début d'année avec du retard et en est désolée.

En 6^e, il y a plus de changements dès le début de l'année car le niveau des élèves n'est pas toujours vraiment connu.

En cours de première période, il s'est avéré que les élèves bilingues avaient déjà suivi le programme d'anglais des 4^e. Ceci a désormais été pris en compte.

2) Réforme du collège

La réforme du collège sera mise en place en septembre 2016.

Les principes clés de la réforme :

- Réaffirmer les 4 cycles
- Renforcer les fondamentaux
- Tenir compte des besoins de chacun
- Encourager les petits effectifs
- Développer les compétences orales/numériques/interdisciplinarité
- Faire du collège un lieu d'épanouissement
- Construire l'emploi du temps des élèves autour des élèves

Remarque : beaucoup de choses sont déjà pratiquées et mises en place à la Source, la mise en œuvre ne devrait pas être trop compliquée. Les conséquences et adaptations pour la Source sont en cours, tout n'est pas finalisé.

SELON LES TEXTES ACTUELS :

Les enseignements obligatoires se répartiront en trois types d'enseignement :

- Les enseignements communs : 23 h en 6^e et 22 h en 5^e, 4^e et 3^e
- Les enseignements complémentaires : 3 h hebdomadaires en 6^e et 4 h hebdomadaires en 5^e, 4^e et 3^e se répartissant en :
 - o Accompagnement personnalisé : 3 h en 6^e et 1 ou 2 h en 5^e, 4^e et 3^e
 - o Enseignements pratiques interdisciplinaires : 3 ou 2 h en 5^e, 4^e et 3^e

Le nombre d'heures de certains cours est susceptible de changer.

Les enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI) remplaceront les IDD : un élève de cycle 4 (5^e - 4^e - 3^e) doit, dans son parcours, suivre 6 EPI en lien avec les enjeux actuels, soit au moins 2 thèmes chaque année.

Par les EPI, tous les élèves de 5^e goûteraient au latin et au chinois et pourraient continuer ou non en 4^e.

Exemples d'EPI : LCA Langues et cultures antiques : latin dès la 5^e
 LCE Langues et cultures étrangères : Chinois et Section Européenne

La langue vivante n° 2 commencera en 5^e au lieu de la 4^e, à raison de 2,5 heures par semaine.

Les élèves actuellement en 4^e continueront leurs options l'année prochaine.

Nouvelle évaluation du brevet 2017; les détails seront communiqués l'année prochaine.

L'entrée en vigueur aura lieu à la rentrée 2016 pour toutes les classes.

3) Mieux Vivre Ensemble

L'école fait part de son bilan : un succès. Expérience très riche car bonne participation, les élèves s'expriment, proposent des projets, les construisent et les mettent en œuvre.

Remerciements aux parents pour la souplesse sur les horaires.

Travail en groupes constitués de 2 adultes, de 14 élèves de 6^e, 5^e, 4^e et de 1 ou 2 volontaires de 1^{re}.

Travail en 3 temps : discussion, élaboration d'un projet, présentation en plénière.

Exemples de sujets de réflexion : les étiquettes, les rumeurs, le cadre de vie, l'image.

Exemples de projets :

- Journée sans insultes
- Repas mélangé (2 personnes de chaque niveau par table)
- Voir le film « Respire »
- Charte de classe
- Râlomètre

Evocation des élèves de 6^e qui ont tardé à comprendre ce qui était attendu d'eux.

4) **Conseil de médiation**

Nouvelle instance, créée cette année. Il s'agit d'un lieu d'échange et de réflexion (et non de sanction) pour traiter rapidement un dysfonctionnement au sein de l'école. Il réunit les élèves concernés (parfois de plusieurs classes), les délégués élèves éventuellement, les éducatrices, des représentants de la direction.

Il s'est réuni à 2 reprises depuis sa création, en 6^e pour des insultes entre garçons et en 4^e pour des problèmes relationnels entre filles.

5) **Harcèlement**

Il existe aussi des cas de harcèlement à La Source, 5 élèves victimes ont quitté l'école pour cette raison en 13 ans (fin de 6^e, 4^e et 3^e, en cours de 4^e et terminale) – L'école avait connaissance et a agi en fonction des cas mais a appris a posteriori le niveau très élevé de souffrance des élèves harcelés. Il faut être prudent sur le sujet : Il s'agit d'un terme très fort, qui est facilement utilisé, même pour de simples situations de conflit. Le harcèlement peut prendre diverses formes et les jeunes réagissent selon leur sensibilité.

Le niveau 2 est le plus concerné car cela correspond pour les jeunes à une période de transformations parfois difficile.

Il est constaté que les situations de harcèlement ne sont en général pas résolues quand les parents des élèves essaient de traiter le problème directement entre eux. Il est demandé aux parents d'informer l'école qui s'efforce de résoudre ces situations complexes.

Attention aux réseaux sociaux, que les parents soient vigilants.

- 6) **Conférence** : Les parents regrettent que l'équipe de La Source ait été peu représentée à la conférence de l'APE sur le harcèlement qui s'est déroulée dans l'école le 1^{er} décembre dernier. L'APE renouvelle son invitation à l'équipe de direction et pédagogique pour toutes les conférences qu'elle organise.

Nous pouvons laisser cette info de la présidente de l'APE, mais nous n'avons pas répondu sur le moment que la grande majorité des professeurs et la direction n'habitent pas à Meudon, que revenir à 20h ne leur est pas aisé, et qu'ils investissent leur temps « hors cours » annuellement dans 10 soirées de concertations, 36 conseils de classe annuels au niveau 2...quand ils ne sont pas également au niveau 3(36 conseils annuels également), dans d'autres temps de formation (cette année : 2 mercredis après-midi pour gestion mentale), et la formation continue via l'académie. En l'occurrence de nombreux documents ont été transmis sur le harcèlement ces dernières années.

7) **70 ans de La Source**

Vendredi 18 novembre 2016 – date de célébration avec les enfants présents dans l'école

Samedi 20 mai 2017 – rencontre avec les anciens

Petit film sur l'école à partir du sondage sur les 3 mots clés demandés aux parents et aux élèves.

8) Relations parents-profs

Il est rappelé que les parents peuvent prendre rendez-vous avec le prof tuteur même s'ils considèrent que tout va bien pour leur enfant, juste pour faire un point en cours d'année par exemple.

Le prof tuteur reste la personne ressource pour les parents d'élèves qui veulent être en relation avec un membre de l'équipe enseignante de la classe de son élève, même si le parent souhaite un rendez-vous avec un enseignant autre que le prof tuteur. En effet le prof tuteur a une vision globale de l'élève (appréciée des parents) et peut apporter des réponses lors du 1^{er} contact et inversement, ce 1^{er} contact lui permet aussi d'affiner sa vision globale.

Ce 1^{er} contact peut consister en un entretien en face-à-face ou téléphonique, ou encore en un échange de mails.

Lors de la demande de rendez-vous avec un enseignant autre que le prof tuteur, il convient d'être suffisamment précis dans son expression du besoin, dans sa demande au prof tuteur pour une mise en relation rapide avec l'enseignant.

Lorsque les profs tuteurs sont sollicités par un parent sur un sujet général concernant leur enfant, ils interrogent en général les autres profs.

La messagerie IAL n'a pas vocation à servir de moyen de communication entre les parents et les professeurs, elle est réservée aux élèves.

Les participants conviennent de la nécessité d'une meilleure fluidité dans le timing de validation des comptes rendus.

Certaines validations prennent du temps car leur rédaction n'est pas appropriée à une diffusion aux élèves, aux parents et aux professeurs.

La direction va fournir des comptes rendus appropriés aux parents délégués à titre d'exemple.

La transmission des sujets des parents avant les pré-conseils permet aux profs tuteurs de préparer les pré-conseils. Ces sujets doivent être partagés par plusieurs parents et ne pas provenir de situations personnelles uniques : le parent délégué a un important rôle de discernement à jouer.

Les parents délégués font part de leur satisfaction quant aux conseils de classe : discours bienveillants qui ne stigmatisent pas les enfants.

9) Sécurité

A la suite des attentats du 13 novembre, plusieurs mesures ont été prises :

- Renforcement du dispositif Vigipirate
- Entrée et sorties de l'école majoritairement par le 11 rue Ernest Renan
- Educateurs à la porte – pour les horaires de sortis fixés, transmis aux élèves.
- Exercice de confinement du plan de prévention et de mise en sûreté (PPMS) réalisé jeudi dernier
- Pas de voyage à l'étranger cette année

Accidents sur la barre de l'aire de jeu – 3 accidents depuis la rentrée. Les élèves vont être sensibilisés.

Quand un élève est évacué de l'école par les pompiers, l'école aimerait que les parents donnent des nouvelles dès que possible...

10) Evaluation non chiffrée

L'évaluation non chiffrée continue en 6^e dans toutes les matières, et en 5^e et 4^e dans 3 matières. Un mode d'emploi à destination des parents est demandé, en complément des explications détaillées actuellement fournies aux élèves car ceux-ci ne savent pas toujours bien transmettre.

11) IAL

Les parents délégués remercient les professeurs qui renseignent systématiquement IAL. Ils invitent les autres enseignants à le faire davantage, notamment pour les élèves qui rencontrent des difficultés pour prendre en note les devoirs et les cours. L'équipe pédagogique indique qu'elle veille à ces élèves et se tient à leur disposition en fin de cours s'ils ont rencontré des difficultés à effectuer les prises de notes.

IAL est aussi un outil utile pour les élèves qui rencontrent des difficultés à prendre les notes en cours, lorsque les enseignants fournissent leurs cours sur IAL. Pour ces élèves au moins (et pour les autres aussi), il convient donc de ne pas faire recopier trop de texte écrit au tableau, leur concentration n'étant pas orientée dans la compréhension et l'acquisition mais dans le recopiage...

L'utilisation d'IAL est plus difficile pour les professeurs de langue que pour les autres car ils voient les élèves plusieurs fois par semaine et donc donnent des exercices ou leçons à apprendre plusieurs fois dans la semaine, souvent d'un jour sur l'autre. Ils estiment que cela leur demanderait d'y passer du temps le soir en plus de leur journée de travail.

IAL est un bon outil pour la communication élèves-profs (quoiqu'un peu complexe parfois sur des fonctions pourtant de base : sélection des destinataires des messages par exemple).

Mais il est assez limité : sont envisagés la mise en place de l'inscription des élèves aux TA via IAL (ce qui permettrait d'éviter que les noms inscrits soient effacés par des élèves indécents comme cela se produit parfois sur l'actuel support papier), ainsi qu'un accès IAL à destination des parents.

Ces sujets IAL pourraient être soumis à la réflexion du conseil pédagogique ; la directrice le lui soumettra lors de la prochaine réunion.

A propos des TA, l'école veille inlassablement à ce que chaque élève aille dans différents TA (et non dans celui d'une seule matière) et les utilise pour travailler une matière (et non pour faire les devoirs). Les parents qui constatent que leur enfant tend à sortir de ce cadre sont invités à le signaler à l'école pour qu'elle soit plus vigilante à son égard.

12) Poids des cartables

La problématique concerne surtout les élèves de 6^e et dans une moindre mesure de 5^e : le cartable ne devrait pas peser plus du dixième du poids de l'enfant.

Le poids des cartables est un souci permanent des parents. Les pistes évoquées sont les suivantes :

- privilégier les classeurs et lutins pour pouvoir les alléger des contrats achevés, comme cela se fait dans certaines matières (mais les enseignants qui ne le font pas craignent que certains élèves ne soient pas assez ordonnés pour bien les tenir)
- à défaut, demander des cahiers plus fins, quitte à en avoir des supplémentaires en cours d'année
- fournir des listes de fournitures conformes aux besoins (ne pas redemander des fournitures différentes en début d'année, quand la liste de fournitures a été achetée)

13) Autres points abordés lors de la réunion de préparation de la REI (le même jour)

Relations parents-profs : à la demande d'une réunion parents-profs de 6^e supplémentaire (en plus de la réunion de rentrée), la direction répond que pour sa part, elle n'en ressent pas le besoin.

Cantine :

- à la suite des réclamations d'élèves sur la quantité de nourriture et de pain, l'école a mieux organisé la répartition des plats entre les services et augmenté les commandes de pain (15 baguettes supplémentaires par jour). Elle mène une réflexion sur la manière de distribuer une autre ration quand la 1^{re} a été terminée (un plat sur une table ?).
- les 40 min de pause déjeuner sont désormais garanties de 12h30 à 13h10 pour tous les élèves du niveau 2

Portable : demande d'exemplarité des enseignants sur l'usage du portable en cours. A faire remonter sans délai aux coordinatrices quand des usages excessifs se produisent.

Voyage des 4^e en Angleterre : à la suite des attentats du 13 novembre, la direction et les enseignants « ne se sentent pas prêts à prendre une telle responsabilité ». Une communication en ce sens sera faite sur le site Internet de La Source. Les CPDN2 font part de la grande déception des parents délégués de 4^e.

Casiers : proposition d'une commission de parents qui effectuerait une étude sur l'implantation et la gestion de casier dans l'école.

Propreté des toilettes et des classes à améliorer.

Compte rendu rédigé par les coordinateurs
des parents délégués du niveau 2,
soumis à approbation de la direction