



## Réunion d'Echanges et d'Informations (niveau 1)

16 novembre 2017

**Etaient présents :**

**Directeur/Président de séance :** Yves Herbel

**Equipe pédagogique :** Gilles, Delphine, Christine, Louise Lopes, Isabelle Crolus, Camile Jovet, France de Gennes, Françoise Polack, Sophie Binet, Irène de Freitas, Mireille Grin, Nicole Parachey, Ophélie Coste-Poulin, Agnieszka, Dasha

**Coordinatrices de niveau :** Julie Lebègue et Jade Thionville

**Parents délégués :**

**Secrétaires de séance :** Delphine (GS), Julie Lebègue et Jade Thionville (coordinatrices de niveau 1)

### 1. Introduction (Yves/coordination de niveau)

Yves Herbel rappelle le principe de la REI par ateliers. Environ une heure sera consacrée à la discussion pour chaque atelier avant une restitution collective.

Les coordinatrices de niveau rappellent que la plupart des parents délégués se sont pré-inscrits en ateliers. Ceux qui ne sont pas encore inscrits peuvent le faire en début de réunion.

### 2. Echanges et discussions en ateliers

#### Atelier 1 : Rôle et attentes des parents auprès des enseignants pendant le temps scolaire

##### 1<sup>er</sup> groupe : rapporteur : Eugène (CP Louise)

- Rôle des parents au moment des sorties scolaires (à l'extérieur de l'école)
- Interventions des parents dans les classes – rappel aux parents qu'ils peuvent intervenir dans les classes (mode de communication). Rappel au moment du pré-conseil. Propositions des parents et propositions des enseignants.
- Rôle des parents lors des fêtes ou événements collectifs de l'école

##### 2<sup>ème</sup> groupe : rapporteur : Julie Israël (CE1 France)

- Objectifs des parents accompagnateurs. Rappel sur la nécessité d'être une aide pour l'ensemble de la classe, pas seulement accompagnateur de son enfant.

- Ouverture de l'école depuis le plan Vigipirate- communiquer les jours où les enseignantes sont à la porte de l'école le matin.
- Cantine-possibilité pour les parents d'aller de temps en temps à la cantine. Inviter les parents à la cantine quand une classe est en sortie ou en classe verte. En GS, si pas assez de parents, peut-être proposer que les parents disponibles (en dehors de la GS) puissent venir aider à la cantine
- Possibilité d'ouverture de l'école le mercredi midi
- Parents ne savent pas forcément qu'ils peuvent faire des interventions dans l'école. En début d'année, au moment de la réunion de rentrée, les parents peuvent partager leurs compétences et leurs souhaits de s'investir dans la classe.
- Livret d'accueil des parents – à insérer dans le livret
- Ateliers animés par des parents sur le temps du déjeuner- à discuter
- BCD- manque de parents sur le temps du midi
- LudoSource- parents volontaires possibles

## **Atelier 2 : Etre positif à l'école, un vecteur de confiance ?**

### **1<sup>er</sup> groupe : Anne-Christine Ravaux (CM2 Nicole)**

Définition du « être positif » ?

Etre positif sans être dans le déni de la réalité

Notion d'encouragement- souligner les progrès de l'enfant

Etre positif associé à la notion de plaisir

Etre positif, base de confiance pour les enfants et d'envie pour aller à l'école

Objectifs de la classe atteignables et réalisables pour les enfants durant l'année scolaire

Monde de plus en plus compétitif, avec demande de multi-talents, exigence de performance imposée par le monde extérieur- générateur de stress et de tensions pour les enfants et pour les parents

Etre positif du côté des parents aussi- savoir entendre les informations et les constats sur son enfant et chercher des solutions ensemble

Etre positif, c'est aussi être capable de prendre de la distance, de voir les choses dans son ensemble.

Etre confiant, c'est aussi être positif- vase communiquant confiance/être positif

Exemple du livret d'évaluations des élèves- couleur rouge= « pas encore », plus positif que « non, pas acquis ». Si parent dans relation de confiance avec l'enseignant, plus facile de discuter de la signification des évaluations.

Balance 3/1

## **2<sup>ème</sup> groupe : rapporteur : Martine Abat (CE1 Camille)**

Faire des erreurs fait partie de l'apprentissage-valorisation des erreurs

Enseignant doit comprendre pourquoi l'enfant fait des erreurs et les répète

Valorisation de l'enfant importante, car le monde extérieur rappelle trop souvent ce qui n'est pas assez acquis/fait

Enfants aux troubles « dys »-nécessité d'être attentif et de les valoriser.

Questions abordées : si on ne fait que féliciter l'enfant, enfant à risque de devenir « tyran ». Et inversement, si l'enfant n'est jamais félicité, enfant ne peut pas développer son plein potentiel.

Gestion des émotions des parents face aux paroles ou aux évaluations des enseignants

Formation spécifique des enseignants de la Source pour appliquer ce concept « positif » ? Non, pas de formation spécifique, mais motivation des enseignants pour venir à la Source- Culture de l'école d'être positif

Retours sur le format de la REI-bien qu'il n'y ait que 2 sujets- l'organisation en 2 groupes permet d'ajouter la discussion

Sujets plus porteurs de débats pour une prochaine REI ?

Etape post-REI ? Discussions en interne au sein de l'école